**Технологическая карта № 18/ ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**социально- коммуникативной, познавательной направленности**

**для детей 3-4 лет**

**«Посылка (ФЭМП)»**

ФИО педагога: Шаймухаметова Светлана Валериевна,

Должность: воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Данный материал в игровой форме поможет учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много и познакомить с квадратом, различать круг и квадрат. |
| Цель КОП | Создание социальной ситуации развития в процессе математической деятельности |
| Количество часов КОП | 1 занятие 15 минут |
| Максимальное количество участников | 18 детей |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | «Посылка» с игрушками (машины (много), матрёшки (много), пирамидка (одна), мяч (один); 1 квадрат и 1 круг одинакового (красного) цвета. Круги и квадраты одинакового цвета (на каждого ребенка) |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательно – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | Программа «От рождения до школы»: «Формирование элементарных математических представлений : вторая младшая группа» Помораева И. А, Позина В. А.. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Посылка» социально- коммуникативной, познавательной направленности**  **для детей 3-4 лет** | | | |
| 1.Познакомить детей с квадратом.  2.Учить различать и правильно называть круг и квадрат.  3.Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему признаку). | -Дети, почтальон принёс нам посылку. Давайте посмотрим, что же он нам принёс.  *(Взрослый поочерёдно достает из коробки игрушки, просит детей назвать их, выясняя количество предметов.)*  -Сколько машинок нам прислали?  -А сколько пирамидок в посылке?  -Сколько матрёшек?  -А сколько мячей?  -Каких игрушек нам прислали много, а каких по одной?  -Молодцы! А давайте сейчас поиграем.  ***Физкультминутка***  *1, 2, 3, 4, 5,*  *1, 2, 3, 4, 5,*  *Вышел зайчик погулять*  *Прыгать заинька горазд*  *Он подпрыгнул много раз.*  *(Взрослый достаёт из посылки круг и выкладывает на столе)*  -Дети, какая это фигура?  -Какого цвета круг?  -Давайте в воздухе нарисуем круг.  *(Затем достаёт квадрат, кладет рядом с кругом)*  -Это квадрат, у квадрата есть стороны и углы.  - Что есть у квадрата?  -Давайте в воздухе нарисуем квадрат.  **Игровое упражнение «Покажи и прокати»**  *(У детей на столах лежат круги и квадраты)*  -Ребята, возьмите круг, назовите его и обведите его пальчиком.  -Ребята, а сейчас возьмите квадрат, назовите его и обведите его пальчиком.  -Давайте прокатим по столу сначала круг.  - Круг катится по столу?  - Да, кругу ничего не мешает.  - А теперь попробуйте прокатить квадрат и выясняет: Можно прокатить квадрат?  -Что мешает квадрату?  -Молодцы! Квадрат не катится, мешают углы. У круга нет углов. Круг катится.  **Физкультминутка. Игра: «Поездка в автобусе».**  *У каждого ребенка билет. (круг или квадрат.)*  *Автобусы – стулья. На них «номера автобусов» - такие же картинки, как у детей, но большего размера.*  Дети свободно ходят по группе. По сигналу воспитателя они должны быстро сесть в «свой» автобус. «Контролер» - воспитатель проверяет билеты.  Игра повторяется 2-3 раза, и каждый раз воспитатель незаметно меняет «номера» на автобусах.  **Подведение итогов:**  -Что мы сегодня делали?  -Вам понравилось?  - Вы все молодцы. | - Интересуются  - Смотрят  - Много  - Одна пирамидка  -Много  - Один  -Машинок и матрёшек много в посылке, а пирамидок и мячей по одной  - Соглашаются  - Повторяют  - Круг  - Красный круг  - Рисуют в воздухе круг  - Стороны и углы  - Рисуют квадрат в воздухе  - Берут круг, называют его и обводят его пальчиком  Аналогичные действия выполняют с квадратом.  - Выполняют  - Да  - Выполняют  - Нет  - Углы  - Играют  - Получили посылку, узнали, что такое квадрат.  Круг катится, квадрат нет. играли  -Да | 1.Детей познакомились с квадратом.  2. Различают и правильно называют круг и квадрат.  3.Умеют выделять и объединять предметы по одному (общему признаку). |

**Приложение к технологической карте № 1**

